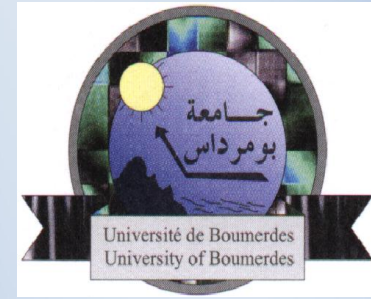


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

كلية الحقوق، بودواو

قسم اللغة العربية وآدابها



ينظم يوما دراسيا حول :

**تلقي الفكر اللساني الغربي**

**(التأثر والاستيلاء).**

يوم 30 أفريل 2018

بقاعة المناقشات محمد عيساني كلية الحقوق

جامعة بومرداس.

08:30سا

تحت إشراف د/ خليفة بن عياد

### **ديباجة :**

مرّ الفكر اللساني في العصر الحديث بأربع محطات تحول كبرى ، بدءا بلسانيات سوسير التي نقلت الدراسات اللسانية من التاريخية إلى الوصفية، فاللسانيات التوليدية التحويلية لرائدها نوام تشومسكي التي أولت العناية بالمعنى الذي أغفلته سابقتها، مروراً بالتداولية التي ركّزت على تحقق المعاني والأفعال الكلامية في الواقع ، وصولاً إلى اللسانيات العرفانية/المعرفية التي أولت عنايتها للذكاء البشري، وهي تبحث في آليات و سيرورة اشتغال الذهن وهو يحقق تلك الأفعال والمعاني في أرض الواقع، وفي كل مرّة .. يتلقى الفكر العربي ذلك الوافد الغربي بالدراسة والتمحيص حيناً والإسقاط والبحث عن النموذج المعرفي المقابل له في ثقافتنا العربية حيناً آخر. وذلك ما أثار جدلاً واسعاً وسط الباحثين والنفاد العرب بين رافض ومناصر .....

و لا تفتأ تخفّ جذوة الصراع الجدلي حتّى يتصعدّ ويحتدم من جديد كلّما طالعنا الفكر الغربي بمنهج جديد وآليات أكثر تطوّراً ، وقد ترجم ذلك الجدل مختلف الأبحاث واللقاءات العلمية المنعقدة حول الدرس اللساني العربي وعلاقته بالنظريات اللسانية الغربية والصّعوبات التي يثيرها التعامل مع تلك المناهج فهما ومقاربة ، وهذا اللقاء العلمي لن يشدّ في الطرح المعرفي الذي يتبنّاه عن سابقاته إذ يروم إلى عقد القربى بين الأساتذة والباحثين لأجل طرح آرائهم والنقاش في واقع الدرس اللساني ثم اقتراح السبل المؤدية إلى جعل الدرس اللغوي العربي درسا متميزاً كما هو في حقيقته .

### **الإشكالية:**

– ماهي الآليات التي اعتمدها الباحثون العرب في مقارنة هذه المناهج الغربية ؟. هل كان النّقل جزئياً عشوائياً غير واع بالخلفيات الفكرية والرّاهن الحضاري الذي أنتجها ؟ أم شاملاً ممنهجاً واضح الأهداف والمساعي؟

## الجلسة الثانية: برئاسة : د/ محمد عثمانى

- د/ أسماء مسلوب : إشكالية تلقي المناهج الغربية في الدرس العربي - المنهج التوليدي التحويلي أنموذجاً
  - أ/ناغش عايدة : الاتجاه التوافقي بين لسانيات التراث واللسانيات المعاصرة د. إبراهيم أنيس أنموذجاً
  - أ/لامية قداش -غنية شريط :التفكير اللساني العربي بين التجديد والتقليد -عبد السلام المسدي أنموذجاً-
  - د/نور الدين لبصير: تمفصلات المناهج اللسانية المعاصرة في مقارنة التراث اللغوي بين الاستلاب الحضاري و التميع الهوياتي
- ## الجلسة الثالثة : برئاسة د/فايزة حريزي
- د/خليدة بن عياد:لسانيات النص العربية بين الدرس التراثي والدرس الغربي
  - أ/لعربي بلقاسم: ملامح من تداولية الدرس اللساني في التراث -
  - أ/سفيان لوصيف : اللسانيات الغربية بين الرفض والقبول -الخطاب والتخاطب للدكتور عبد الرحمن حاج صالح
  - د/نجاة بوقزولة :تلقى اللسانيات المعرفية في الدرس النقدي المغاربي

- د. نجاة بوقزولة.
- د. بوزنون.
- د. نصيرة الوناس

## اللجنة التنظيمية : برئاسة د. ملاح كيسة.

- د. بلال الحباس .
- د. زهية عثمان.
- د. عون الله خديجة.
- د. عثمانى محمد

## برنامج اليوم الدراسي:

- آيات بيّنات من الذكر الحكيم.
- النشيد الوطني.
- كلمة رئيسة القسم: د. كيسة ملاح
- كلمة المشرفة على اليوم الدراسي : د. خليدة بن عياد.

## الجلسة الأولى : برئاسة : د/ رضا زلاقي

- د/عبد الرحمن بوزنون:أثر تطوّر النظريات الغربية في آراء اللسانيين العرب
- د/نصيرة الوناس: الاتجاه التداولي عند طه عبد الرحمن -حدود التآثر والتأثير-
- د/سامية عليوات تجارب عربية في التعامل مع الأسلوبية

- وهل ألمّ الدرس اللساني العربي بهذه المناهج في بعدها النظري و الإجرائي ؟. أم غلب الطرح التنظيري على التّقل الحرفي وقصر عن المقاربات الإجرائية؟  
- هل استطاع اللسانيون العرب أن يؤسسوا لمعالم نظرية لسانية عربية في تأثرهم بهذا الوافد الغربي ؟ أم أغفلهم عن ذلك انشغالهم بالبحث في المقابل المفهومي لها في التراث العربي كمحاولة لإثبات الذات تارة و صدّ لثقافة الآخر مرّات عدّة .؟

## المحاور

- 1/تلقى الدارسين العرب للمناهج الغربية.(دراسات نظرية وتطبيقية)
  - 2/مدى استفادة الدرس العربي من المناهج الغربية.
  - 3/ التراث العربي في مواجهة المناهج الغربية الحديثة.
  - 4/تأسيس نظرية عربية مستقلة.
- ## اللجنة العلمية: برئاسة د.رضا زلاقي.
- د. ميلود شنوفي .
  - د.فايزة حريزي..